

ANNEX 3b.- RELACIÓ ENTRE LES PROPOSTES, ELS OBJECTIUS GENERALS DEL PARC NATURAL DEL MONTSENY, RESERVA DE LA BIOSFERA I LES ACCIONS PROPOSADES

1. Relació entre les propostes que es van realitzar per part del grup de treball tenint en compte les propostes sorgides de la 1a reunió de treball i els objectius generals del Parc Natural del Montseny, Reserva de la biosfera II

1.- Relació entre les propostes que es van realitzar per part del grup de treball tenint en compte les propostes sorgides de la 1a reunió de treball i els objectius generals del Parc Natural del Montseny, Reserva de la biosfera

Objectiu	Proposta	Accions
A) Utilitzar l'educació ambiental com a instrument per facilitar el coneixement, la interpretació i la sensibilització respecte els valors de l'espai del Montseny	<ul style="list-style-type: none"> • Senderisme com a possible element per atraure gent al parc (vessant que cal aprofitar per potenciar l'educació ambiental, creant una ruta, per exemple). • Disposar d'una diagnosi del que cadascú ofereix i intentar trobar potencialitats de cada equipament. • Definir, amb l'aportació dels equipament, uns programes d'EA que marquin les singularitats del Montseny. • Potenciar els equipaments com a centres de recursos d'EA i de coneixement del territori • Disposar d'una eina de comunicació periòdica del parc (on caldria que hi figurés la informació sobre què fan els diferents equipaments). • Potenciar treballs de recerca i d'investigació sobre el territori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creació d'un producte de senderisme adreçat al públic europeu (anglesos, holandesos,...), que faciliti un xarxa de camins marcats i llocs per passar-hi la nit. Aquests producte pot ser amb guies/educadors (valor afegit) o sense. - Elaboració d'un llista o base de dades amb totes les activitats, recursos i potencialitats que s'ofereixi i que es vol compartir amb el grup. - Concretar i definir una visió comuna sobre què entenem per EA - Inventariar els recursos que disposa cada equipament i la possibilitat de posar-los a disposició dels possibles usuaris - Publicació mensual sobre educació ambiental en el PNMontseny - Creació d'un mecanisme per tal de tenir controlats tots els treballs de recerca que es facin al Parc (siguin d'estudiants d'ESO i BATX o universitaris)

	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar la informació generada des dels treballs de recerca i compartir aquesta informació. 	<ul style="list-style-type: none"> Creació d'un servei d'assessorament temàtic concret sobre diferents temes de recerca sobre el territori que es poden portar a terme
B) Conscienciar sobre les problemàtiques ambientals que es manifesten al Montseny	<ul style="list-style-type: none"> Utilitzar experiències d'aprenentatge que han de respondre a una visió complexa de la realitat a partir de situacions problema o dilemàtiques basades en: <ul style="list-style-type: none"> Les relacions entre societat i natura (medi) . La solució al dilema ha de ser fruit de la juxtaposició de mirades. El paper del coneixement científic és la base per un raonament racional, ens aporta l'argumentació d'autoritat, però s'ha de saber comunicar perquè sigui un coneixement funcional. Reforçar i ampliar els vincles amb els centres educatius buscant l'oportunitat de compartir l'aportació que suposa el plantejament dilemàtic de l'educació per la sostenibilitat amb els responsables docents. 	<ul style="list-style-type: none"> Recull d'experiències concretes i bones pràctiques educatives que serveixin de "models" Grup de treball amb el professorat dels centres educatius per desenvolupar projectes interdisciplinars (nova llei educativa) sobre el territori (competències). El mestre és l'emissor de les seves necessitats i els equipaments donem resposta al que necessiten...
C) Promoure la responsabilitat en relació als problemes ambientals, la recerca de solucions i accions per dur-les a terme	<ul style="list-style-type: none"> Establir vincles amb el món associatiu del territori (esplais, AMPAS, centres excursionistes, AV, grups de dones, casals, etc.). Cal que les experiències d'aprenentatge siguin creades i ideades des de diferents mirades sobre el <u>lloc o territori</u> Potenciar la recerca i la descoberta activa com a eixos bàsics d'experiència i d'aprenentatge. Relacionar les línies d'investigació del parc natural amb possibles experiències 	<ul style="list-style-type: none"> Consell consultiu de participació de nens i nenes en el Parc Els programes de gestió del Parc com eina educativa. Creació de materials didàctics competencials i contextualitzats adreçats a diferents nivells educatius

	<p>d'aprenentatge.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar l'oferta per a la població local (accions en què hi puguin participar) i per la gent de fora • Fomentar el voluntariat del mateix territori (esplais, escoles, famílies perquè s'involucrin amb el parc) • Considerar els equipaments com a nodes o centres de recursos específics i proactius. El seu objectiu bàsic ha de ser densificar la xarxa de relacions amb el territori més proper. Per això, cal: <ul style="list-style-type: none"> - Buscar vincles de comunicació entre població local per accions concretes (apropar la gent al territori fomentant el sentiment de pertinença) - Intensificar la campanya de difusió dels programes del parc natural com ara "Viu el Parc" per la població local. - Dissenyar estratègies per relacionar-se amb diferents grups de població als que dirigir-se (pensar com relacionar-s'hi). - Utilitzar l'equipament ambiental com un punt de trobada entre entitats tot aprofitant el moviment associatiu per fer accions educatives. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar accions concretes en el que es pot iniciar un procés d'acció col·lectiva utilitzant tècniques de participació - Potenciar les relacions entre les entitats socioculturals de dins l'àmbit del Parc Natural i el Parc - Potenciar activitats de treball conjunt entre els equipaments per exemple: <ul style="list-style-type: none"> - tasques que puguin complementar les que que fa la brigada. (esplais, camps treball, etc.) - celebració del Dia Internacional dels parcs per oferir un programa específic orientat des de la perspectiva participativa. ...
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure i afavorir programes de formació permanent • Aprofundir en l'enfocament d'aprenentatge i servei i de participació/acció 	<ul style="list-style-type: none"> - grup de treball de formació de professorat de mestres de les escoles del territori - formació dels educadors dels equipaments - formació dels col.lectius que utilitzen el territori del parc per realitzar les seves activitats - Curs de formació sobre aprenentatge-servei pels educadors ambientals del territori
<p>D) Assolir una bona qualitat dels programes d'educació ambiental</p>	<p>A nivell de millora de gestió:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar l'oferta d'activitats en educació no formal i superar la divisió en l'oferta d'experiències d'aprenentatge entre educació formal i no formal • Millorar la comunicació entre els equipaments i els seus usuaris, entre els equipaments i el parc entre els equipaments entre ells. <p>A nivell de qualitat educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trobar un punt d'unió entre la manera de treballar del parc, els equipaments i les escoles (pacte epistemològic i metodològic) que suposa: <ul style="list-style-type: none"> - Compartir una mateixa visió del que implica l'educació per la sostenibilitat. - Compartir criteris de qualitat per analitzar les nostres activitats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establir mecanismes de treball en xarxa - Utilitzar criteris de qualitat d'una activitat d'EA (SCEA, altres.... internacionalment acceptats...) - Utilitzar el marc de l'EA dels darrers congressos mundials celebrats any 2009 (Montreal- Argentina - Ahmedabad)

	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar els instruments d'avaluació que actualment contempnen continguts i no competències. • Millorar la pràctica amb l'avaluació reguladora: <ul style="list-style-type: none"> - Avaluació de l'activitat i avaluació dels canvis generats en l'usuari. - Avaluació adreçada a l' educador, equipament, usuari,... i distribuïda temporalment, és a dir, en acabar l'activitat (al moment/immediata) i a llarg termini (per saber com s'ha inserit en el treball que es fa a l'escola i per saber si s'han assolit els objectius marcats) • Pla de formació continuada per la millora de la qualitat educativa dels programes i activitats d'EA • Idear eines per fomentar la interformació i compartir coneixement entre els equipaments. • Disposar d'un fons de recursos d' educació ambiental i del coneixement del territori. Què tenim? Què ens falta?. • Potenciar i pautar la Marca "Montseny, reserva de la biosfera" . Definir què representa està adherit a aquesta marca (estàndards de qualitat, de compromís, d'estabilitat del personal, ràtios,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Establir un curs de formació sobre l'avaluació reguladora dels aprenentatges - Elaborar un pla de formació conjunt entre els equipaments i el Parc Natural - Catalogar tota la documentació sobre EA i que aquesta es pugui consultar en xarxa - Curs de formació que estableixi maneres de fer i marca "Montseny reserva de la biosfera". Identificar els punts febles i possibles solucions a mig i llarg termini
--	--	--