

## **ANNEX 3a.- PRIMERA ELABORACIÓ DE LES ACCIONS A PARTIR DE LES PROPOSTES SURGIDES DEL GRUP DE TREBALL**

1. Accions sorgides de la 2a reunió de treball.....	II
---	----

## 1.- Accions sorgides de la 2a reunió de treball

Objectiu	Propostes	Accions
<p>A) Utilitzar l'educació ambiental com a instrument per facilitar el coneixement, la interpretació i la sensibilització respecte els valors de l'espai del Montseny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senderisme com a possible element per atraure gent al parc (vessant que cal aprofitar per potenciar l'educació ambiental, per exemple creant una ruta...).</li> </ul> <p>Cal crear rutes noves o potser val la pena aprofitar i revisar l'oferta existent (Ruta 3 Monts, literària, caps de setmana...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposar d'una diagnosi de l'oferta educativa de cada equipament i identificar les seves potencialitats.</li> </ul> <p>Ja disposem d'una diagnosi que ha fet TOSCA</p>	<p>1-Proposta d'itineraris i activitats per conèixer els valors naturals i patrimonials del Montseny. Itinerari "Ruta de l'EA" (recorregut circular que passi per tots els equipaments?)</p> <p>2-Rutes temàtiques amb valors afegits (per exemple teatralitzades, adreçades a un públic europeu (anglesos, holandesos), pensades per un públic amb discapacitats...)</p> <p>3- Unir pobles propers (que surtin beneficiats els que hi viuen als pobles (botigues, bars, etc) Informació EA als llocs d'aparcament, o de visita i més publicitat als itineraris a peu que ja es troben en el Parc</p> <p>4- Recuperació d'antics camins amb elements patrimonials importants (tangibles i/o intangibles)</p> <p>5- Vetllar per la integració de la interpretació del patrimoni i l'educació per la sostenibilitat en l'ús públic i l'àmbit turístic, especialment en les ofertes de turisme actiu i la creixent demanda d'ecoturisme</p> <p>6- Conèixer l'àrea del territori i aspectes que utilitza l' equipament. Veure quins aspectes del Montseny queden coberts i quins no. Per exemple que cada equipament de la Xarxa faci una fitxa tipus seguint el model del catàleg de la "Guia d'equipaments d'EA i UP de la XPN". Incorporar canvis o noves propostes a la diagnosi</p> <p>7-Presentació i difusió d'intencions comunes que s'incorporin a la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir un enfocament comú sobre què entenem per EA i sostenibilitat. <i>Molt important. El consens pot resultar difícil, controvertit...</i></li> <li>• Definir, amb l'aportació dels equipaments, uns programes d'EA que marquin les singularitats del Montseny i <b>de la funció dels espais naturals protegits en la societat actual</b> <i>Tenir clares les singularitats</i></li> <li>• Potenciar els equipaments com a centres de recursos d'EA i de coneixement del territori.</li> </ul>	<p>publicació/guia anual i/o periòdica de l'oferta educativa conjunta d'EA al Parc per temàtiques, destinataris, nivells (interpretació, informació), metodologies aplicades</p> <p>8- Seminaris participatius/xerrades/cursos de formació promoguts des de la diputació on participin els equipaments. Crear una xarxa dels equipaments del Montseny que d'entrada faci difusió dels objectius de l'EA al PNM. Realització d'una mena de catàleg</p> <p>9- Realització periòdica de trobades conjuntes per exemple 4 sessions de formació sobre la funció de l'EA en el S XXI, una jornada anual d'interfomació...</p> <p>10- Declaració escrita d'acord/compromís a signar per les parts interessades sobre el model d'EA que es vol assolir que hauria de recollir aquesta estratègia</p> <p>11- Elaboració de programes de formació específics per a centres d'EA i tenir en compte els informadors del parc com a primer nivell d'informació ambiental. Capacitació i formació de personal</p> <p>12- Definir molt clarament les singularitats del Montseny entre tots els equipaments, de manera que en aquest sentit tinguem tots un discurs semblant i puguem parlar tots de quins equipaments podem treballar amb més proximitat cada una d'elles. Xarxa</p> <p>13- Elaborar una síntesi dels valors singulars, problemàtiques i oportunitats que ofereix el Parc, en el context català i mediterrani</p> <p>14- Potenciar el paper dels centres de documentació del parc</p>
--	--	--

	<p>Important la mediació de l'oficina tècnica i dels centres de documentació.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposar d'una eina de comunicació periòdica del parc (on caldria que hi figurés la informació sobre què fan els diferents equipaments). Això ja existeix. S'ha fet en el marc del Pla de seguiment dels paràmetres ecològics. Els centres de documentació recopilen també aquesta informació</li> <li>Potenciar treballs de recerca i d'investigació sobre el territori. Recopilar la informació generada i compartir aquesta informació. Potser s'hauria de fer des d'altres àmbits</li> </ul>	<p>15- Creació i difusió de documents (publicacions periòdiques) que expliquin què poden trobar els centres educatius en cada equipament. Crear una mena de catàleg. Inventariar els recursos que disposa cada equipament i la disposició de posar-los a disposició de possibles usuaris</p> <p>16- Aplicar la transferència de la recerca, el coneixement i la tècnica a la divulgació i educació tant en els estudis i projectes que s'elaboren des del parc com des d'altres àmbits.</p> <p>17-Publicació periòdica sobre la oferta d'educació ambiental en el Parc Natural del Montseny. Que es faci per correu electrònic (tipus Newsletter)</p> <p>18-Definir i aprofitar els canals d'informació i comunicació entre equipaments, centres de documentació, punts d'informació i parc (canal on-line)</p> <p>19-Crear una llista a internet per la qual les persones o institucions reben notícies periòdicament del que es fa, s'ofereix i passa al Montseny des del punt de vista naturalístic (floracions, bolets, fauna etc...)</p> <p>20- Convenis col·laboració amb universitats i centres recerca.</p> <p>21- Treball en xarxa entre els centres que realitzen recerca i els equipaments EA (portal, bloc, ...)</p> <p>22- Creació de línies d'investigació i oferir-les a les escoles, instituts...</p> <p>23- Realització de trobades perquè els alumnes expliquin a la població local el que han investigat</p>
--	---	---

		<p>24- Recollida i difusió de les propostes d'investigació i recerca referents al Parc. Creació d'un mecanisme per tal de tenir controlats aquests treballs i que tinguin relació amb els Centres de Documentació.</p>
<p>B) Conscienciar sobre les problemàtiques ambientals que es manifesten al Montseny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitzar experiències d'aprenentatge que han de respondre a una visió complexa de la realitat a partir de situacions problema o dilemàtiques (no se que vol dir "dilemàtica") basades en:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les relacions entre societat i natura (medi) .</li> <li>- La solució al dilema ha de ser fruit de la juxtaposició de mirades.</li> <li>- El paper del coneixement científic és la base per un raonament racional, ens aporta l'argumentació d'autoritat, però s'ha de saber comunicar perquè sigui un coneixement funcional.</li> </ul> <p style="color: red;">No tenim clar que a la reunió es parles fins aquest nivell de concreció sobre el paper del coneixement científic... ens agradaria debatre o concretar més aquest tema per definir el paper de l'educació... de la informació i de la comunicació.</p> </li> </ul>	<p>25- Disseny de nous materials educatius des de les metodologies de la Resolució de conflictes, treball per competències i Aprenentatge-servei i oferir-la als centres educatius en les activitats que realitzen en relació al parc</p> <p>26- Grup de treball format per educadors ambientals (equipaments i professorat dels centres educatius interessats) que treballin projectes interdisciplinaris (relacionats amb la nova llei educativa) sobre el territori (competències). El professorat és l'emissor de les seves necessitats i els equipaments donem resposta al que necessita.</p> <p>27- Desenvolupar exemples concrets d'aquest enfocament proposat en el si de la Xarxa d'equipaments amb la col·laboració d'agents externs</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar i ampliar els vincles amb els centres educatius buscant l'oportunitat de compartir l'aportació que suposa el plantejament dilemàtic de l'educació per la sostenibilitat amb els responsables docents. <i>Poc o molt ja es fa habitualment en els programes El Montseny a l'escola, Viu el Parc...</i></li> </ul>	<p>28-Potenciar els crèdits de síntesi com a pràctica d'aquestes noves metodologies educatives i com a possibilitat d'anàlisi de la complexitat Parc Natural – Humanització característica del Montseny.</p> <p>29-Divulgar aspectes bàsics als centres educatius del Montseny i elaborar noves possibilitats d'actuació educativa amb el Montseny com a referent</p> <p>30- Crear una comissió assessora en EA en el Montseny</p> <p>31- Realitzar propostes als centres educatius del parc sobre experiències de problemàtiques ambientals reals del territori</p> <p>32- Relacionar els centres educatius del PNM amb la XARXA d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC)</p> <p>33- Crear i ajudar a la vitalització i continuïtat de la Xarxa d'equipaments mitjançant accions conjuntes de caràcter concret però totes elles enfocades a la materialització d'un enfocament conjunt i compartit de l'Educació socioambiental</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establir vincles amb, i entre, el món associatiu del territori (esplais, AMPAS, centres excursionistes, AV, grups de dones, casals, etc.), aprofitant les iniciatives existents i potenciant-ne de noves.</li> </ul>	<p>34- Destinar part de la revista del parc a les associacions perquè expliquin i difonguin les seves experiències en relació a l'EA</p> <p>35- Ofertar a les associacions dels programes creats pel parc d'exposicions temporals ... perquè es puguin utilitzar</p>

<p>C) Promoure la responsabilitat en relació als problemes ambientals, la recerca de solucions i accions per dur-les a terme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar les experiències d'aprenentatge que siguin creades i ideades des de diferents mirades sobre el lloc o territori.</li> <li>• Relacionar les línies d'investigació, de gestió i de treball del parc natural amb les activitats d'ensenyament-aprenentatge, potenciant la recerca i la descoberta activa.</li> <li>• Diferenciar l'oferta i les propostes per a la població local (accions en què hi puguin participar) i per la gent de fora. <i>No se si hi estic gaire d'acord... seria perpetuar el sentit que la Diputació ho fa pels xaves o pixapins... Jo em demano que vol la població local dels gestors del Parc?</i></li> </ul>	<p>36- Establir vincles entre el món associatiu mitjançant les xarxes socials digitals</p> <p>37- Realitzar un breu procés participatiu amb les entitats del territori perquè proposin activitats relacionades amb els objectius finals de l'entitat i amb els valors de possibles solucions a determinats problemes ambientals concrets del Parc i comunicar els resultats (important la seva visualització)</p> <p>38- Projectes o miniprojectes APS amb els usuaris dels equipaments (relació Parc-Equipaments-Usuaris)</p> <p>39- Crear un consell consultiu d'infants i joves del PNM</p> <p>40- Celebració del Dia Europeu dels parcs per oferir un programa específic orientat des d'una perspectiva participativa, d'una durada més llarga i que provoqui la corresponsabilitat de la població local mitjançant la seva col·laboració per preparar aquesta celebració</p> <p>41- Crear un programa d'activitats centrades en l'acció en el territori</p> <p>42- Utilitzar els programes de gestió del Parc com una eina educativa. Creació de materials didàctics contextualitzats en el territori i d'ús comú dels equipaments i de les escoles</p> <p>43- Identificar i realitzar accions concretes de futur en el que sigui possible iniciar un procés d'acció que utilitzi tècniques de participació col·lectiva adreçades a la població local</p>
---	---	--

<p>C) Promoure la coresponsabilitat en relació als problemes ambientals, la recerca de solucions i accions per dur-les a terme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el voluntariat del mateix territori (esplais, escoles, famílies) perquè s'involucrin en un treball conjunt amb el parc.</li> <li>Considerar els equipaments com a nodes o centres de recursos específics i proactius. El seu objectiu bàsic ha de ser densificar la xarxa de relacions amb el territori més proper ((aquest objectiu bàsic depèn de la seva pertinença-diputació, privat) Per això, cal:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar vincles de comunicació entre població local per accions concretes (apropar la gent al territori fomentant el sentiment de pertinença). <i>Recolçar les iniciatives que la població local realitza.</i></li> <li>Intensificar la campanya de difusió dels programes del parc natural adreçats a la població local com per exemple "Viu el Parc". <i>Ja es fa i està en l'esperit del programa. Són els interlocutors locals els que han d'ajudar en aquest sentit.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>44- Realització de tasques que puguin complementar les que fa la brigada (des dels esplais, com camps treball, etc.).</p> <p>45- Aprofundir en el concepte "Voluntariat"; la Diputació podria fer-se soci de la Xarxa de Voluntariat Ambiental de Catalunya per impulsar projectes de voluntariat complexes.</p> <p>46- Crear "Voluntaris del parc" seguint el model de Collserola, però això suposa disposar de suport indirecta del Parc (pressupostari, tècnic inicialment fins que fos una associació autònoma. Aquí sí que hi veig la població local implicada... (o no!)</p> <p>47- Potenciar iniciatives que afavoreixin les relacions entre les entitats socioambientals del territori i entre entitats de parcs propers</p> <p>48- Apropar la gestió que es fa al territori i una participació real i no virtual de la població (que ja té sentiment de pertinença) en el que el protagonista sigui la població local com per exemple: refer parets de pedra seca per gent de la zona)</p> <p>49- Accions concretes que es puguin fer des de cada un dels equipaments.</p> <p>50- Incloure activitats de caire cultural als diferents municipis que no</p>
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dissenyar estratègies per relacionar-se amb diferents grups de població als que dirigir-se (pensar com relacionar-s'hi).</li> <li>- Utilitzar l'equipament ambiental com un punt de trobada entre entitats tot aprofitant el moviment associatiu per fer accions educatives.</li> <li>• Promoure i afavorir programes específics de formació del professorat que necessitin les escoles del parc.</li> <li>• Programes específics per a determinats col·lectius que fan activitats entorn el parc orientades cap a l'enfocament metodològic de participació-acció..</li> </ul>	<p>es poden portar a terme amb recursos propis, però que son desitjades per la població</p> <p>51- Actuacions del "Viu el Parc" realitzades per la gent que viu en el territori</p> <p>52- Aprofitar regularment, des del Parc, els mitjans de comunicació locals per tenir "el dia del Parc": intervencions de gestors o responsables de programes en emissions de ràdio o TV locals</p> <p>53- Elaborar un pla de comunicació i de màrqueting i dotar-lo adequadament per a què pugui ser dut a terme</p> <p>54- Proposar packs de cap de setmana al Montseny amb col·laboració de les cases de turisme rural específicament per a docents, entitats etc...</p> <p>55- Oferta anual de la diputació a través dels equipaments. Xarxa d'Escoles del Montseny (noves tecnologies). Relacionar-ho amb programes de formació de professorat que portin a terme centres educatius des del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya per no duplicar esforços</p> <p>56- Identificar quins aspectes del Montseny desconeixen més (generals i locals). Programa anual de formació per elaborar accions educatives adients per l'escola a partir dels interessos dels mestres i que es converteixin en un recurs permanent de l'escola per ser usat sistemàticament.</p> <p>57-Plantejament de programes dirigits a diferents col·lectius per</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprofundir en l'enfocament d'aprenentatge i servei.</li> </ul>	<p>exemple gremis o sectors econòmics, (establiments de turisme rural o restauradors..).</p> <p>58- Adreçats al col·lectiu de discapacitats físics o psíquics. Es disposa ja d'itineraris accessibles i material de suport... però es pot fer més encara...</p> <p>59- Desenvolupar programes d'aprenentatge i servei amb centres educatius, espais, etc... Vincular el Parc Natural del Montseny amb el servei d'Educació de la Diputació que fomenta l'APS</p> <p>60- Curs de formació sobre aprenentatge-servei i participació-acció</p>
<p>D) Assolir una bona qualitat dels programes d'educació Ambiental</p>	<p><b>A nivell de millora de gestió:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar l'oferta d'activitats en educació no formal, millorar la seva comunicació i superar la divisió en l'oferta d'experiències d'aprenentatge entre educació formal i no formal.</li> <li>Millorar la comunicació entre els equipaments i els seus usuaris, entre els equipaments i el parc i entre els equipaments entre ells. <i>En aquest sentit és important l'experiència de qua es va formar el grup "Equipaments educatius del Montseny"</i></li> <li>Establir mecanismes de treball en xarxa.</li> </ul>	<p>61- Utilitzar programes de resposta directa i ràpida a les necessitats de l'usuari. Utilització de les noves tecnologies com per exemple en el programa educatiu : Montseny recurs educatiu</p> <p>62- Crear una llista de distribució pròpia ( per exemple <a href="mailto:eamontseny@diba.cat">eamontseny@diba.cat</a>) semblant a la que tenia la comissió d'EA i UP de la XPN</p> <p>63- Seminaris, xerrades, pla de formació.</p> <p>64- Crear una xarxa que faciliti l'intercanvi de bones pràctiques d'EA en els espais naturals protegits i especialment en el Montseny (una manera d'afavorir la visió col·lectiva de territori i d'educació)</p> <p>65- Crear un entorn digital 2.0 per reflectir el treball de la Xarxa d'equipaments on es garanteixi la seva actualització</p>

<p>D) Assolir una bona qualitat dels programes d'Educació Ambiental.</p>	<p><b>A nivell de qualitat educativa:</b></p> <p><b>Buf!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trobar un punt d'unió entre la manera de treballar del parc, els equipaments i les escoles (pacte epistemològic i metodològic) que suposa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir una mateixa visió del que implica l'educació per la sostenibilitat.</li> <li>- Compartir criteris de qualitat per analitzar les nostres activitats.</li> <li>- Adaptar els instruments d'avaluació que actualment contempnen continguts i no competències.</li> </ul> </li>   <li>• Millorar la pràctica amb l'avaluació reguladora:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaluació de l'activitat i avaluació dels canvis generats en l'usuari.</li> <li>- Avaluació adreçada a l' educador, equipament, usuari,... i distribuïda temporalment, és a dir, en acabar l'activitat (al moment/immediata) i a llarg termini (per saber com s'ha inserit en el treball que es fa a l'escola i per saber si s'han assolit els objectius marcats).</li> </ul> </li>   <li>• Idear eines per fomentar la interformació i compartir coneixement entre els equipaments.</li> </ul> <p><b>Ja s'ha dit abans</b></p>	<p>66- Utilitzar criteris i indicadors de qualitat d'una activitat d'EA (SCEA i altres...)</p> <p>67- Aprofitar els canvis curriculars relacionat amb les competències per representar de manera actualitzada i més explícita l'enfocament proposat.</p> <p>68- Intensificar i enfortir relacions amb l'àmbit científic i acadèmic</p> <p>69- Definir un pacte epistemològic i metodològic concret i d'ús pràctic que contempli les aportacions dels darrers congressos d'EA a nivell internacional (Montreal 2009, Argentina 2010, Ahmedabad 2008)</p> <p>70- Participar activament, com procés d'interformació en el procés de revisió de la Carta de la Terra (20 anys després de Rio que es portarà a terme el 2012)</p> <p>71- Elaborar instruments d'avaluació que puguin ser usats pels centres d'EA i entitats que treballin al Parc. Representar amb exemples diferents instruments avaluatius.</p> <p>72- Formació en avaluació reguladora</p> <p>73- Elaboració de programes de formació des del Parc (pla de</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pla de formació continuada que estableixi maneres de fer i que faciliti una qualitat dels programes d'educació ambiental, a partir d'uns criteris comuns.</li> <li>• Potenciar i pautar la Marca "Montseny, Reserva de la Biosfera". Explicar que implica per tal que hi hagi qualitat i coherència en l'oferta educativa, tant en referència al territori com als objectius d' EA que persegueix el parc.</li> <li>• Disposar d'un fons de recursos d' educació ambiental i del coneixement del territori. Què tenim? Què ens falta?.</li> </ul>	<p>formació a desenvolupar en el pròxims 5 anys</p> <p>74- Fer 2 trobades a l'any de la comissió d'EA del Montseny amb criteris de formació</p> <p>75- Jornades d'interfomació anuals i una trobada oberta o congrés Bianual obert a l'intercanvi amb altres equipaments d'altres parcs naturals</p> <p>76- Afegir després de Parc Natural l'epítet "Reserva de la Biosfera" en totes les publicacions i comunicacions (escrites o no) del Parc, que facin els gestors i els equipaments d'EA</p> <p>77- Identificar punts febles i possibles solucions a mig i llarg termini. Utilitzar document d'avaluació diagnòstica de TOSCA</p> <p>78- Possibilitat de disposar dels fons dels Centres de Recursos Educatius propers. Catalogar</p> <p>79- Catalogar la documentació d'EA que disposen els diferents equipaments i que aquesta es pugui consultar en xarxa web 2.0</p> <p>80- Definir serveis de préstec e intercanvi</p> <p>81- Potenciar les funcions i recursos que ofereixen els centres de documentació i millorar la seva difusió per a que siguin més usats per a la població local, les administracions, els educadors ambientals...</p>
--	--	---