

IX Trobada de la Xarxa d'Equipaments d'EA i UP de la Xarxa de Parcs Naturals. Mataró (29.06.2015)

Conclusions

Júlia Garcia, **Propostes d'ambientalització d'equipaments i programes d'EA**

- L'ambientalització ha de tenir en compte la gestió ambiental de l'equipament, de l'entorn i la integració en el territori.
- La **gestió ambiental** als equipaments s'hauria de pensar sota criteris de sostenibilitat (reducció de consum d'aigua i energia; ús de sistemes domòtics, etc).
- Si l'edifici no és d'obra nova, caldrà fer inversions en **eficiència i estalvi energètic**.
 - **Estalvi d'aigua** (piscines amb aigua amb sal, vàters regulats, aixetes amb difusors,...
 - **Gestió de residus**: recollida selectiva, compostatge,...
 - **Gestió de recursos**: criteris de construcció i manteniment sostenible.
- Existeix un dèficit de finançament per a cobrir obres de millora d'ambientalització ja que la gestió ordinària dels equipaments no permet assumir-les.
- És positiu i convenient que els equipaments es dotin de **certificacions de qualitat ambiental** perquè això permet una avaluació externa.
- Cal tenir en compte l'entorn més proper i el territori on es troba la finca per tal d'incorporar-los en l'ambientalització dels programes aprofitant els seus valors.
- **Cal considerar el foment de l'economia local**: contractació equips de cuina, neteja i manteniment; contractació de l'equip d'educadors, menjar amb productes de cuina mediterrània i kmo,...
- No hi ha prou en fer obres i programes d'ambientalització si no que cal també buscar **l'eloqüència en la fórmula de comunicar-ho**.

PROJECTES EDUCATIUS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL

- Òbviament, l'ambientalització s'ha de traduir en els continguts i en els recursos dels programes i projectes d'educació ambiental que es duen a terme en els equipaments. Això vol dir:
 - Tenir present l'educació en contacte amb la natura.
 - Apostar per l'educació per a la sostenibilitat: capacitar per l'acció i corresponsabilitat de les accions.
 - Elaborar projectes educatius de custòdia del territoris amb metodologies d'ApS (Aprentatge i Servei); camps de treball i voluntariat.
 - Treballar per tots els públics: escoles, espais, associacions, famílies,...

Lluís Pagespetit i Joan Manel Riera Garcia. **Diagnosi dels equipaments i programes d'EA de la XPN**

- Cal saber quins són els criteris a tenir en compte per fer activitats per a l'EA o per fer educació per a la sostenibilitat. Aquest sempre s'haurien de poder **autoavaluar**.
- Els **valors del Parc** no estan sols en el seu interior, sino que aquest valors es poden explicitar en la seva perifèria.
- L'oferta educativa i de lleure del conjunt d'equipaments de la XPN és **potent i diversa**, però la seva gestió està fragmentada en moltes empreses, algunes més potents (per nombre de treballadors) que altres. Això afavoreix una relació més estreta amb el territori, però cal trobar **fórmules organitzatives** que permetin aprofitar la potencia i diversitat del conjunt.
- Cal treballar per aconseguir fórmules de **contractació** mitjançant les quals els criteris pedagògics i de qualitat tinguin més pes que els estrictament economicistes. I mirar que les empreses del territori no siguin desplaçades per empreses que no compleixen requisits d'ambientalització del parc.
- Cal assenyalar amb més claredat els **objectius** educatius, informatius i interpretatius que estiguin presents i assumits per tots els agents que actuen en el territori.
- Cal fer **avaluació continuada** per planificar els projectes i programes, per conèixer el progrés d'aquests, per decidir l'assignació de recursos eficients, i per comunicar els resultats a la població i agents implicats.
- Hem de respondre a les **necessitats reals dels centres escolars** i estar oberts als requeriments d'altres col·lectius.
- Si hi ha **coincidències o reiteracions d'accions i objectius** entre programes d'educació ambiental en els parcs, potser aquests s'han de fusionar.
- S'ha creat una àmplia xarxa d'equipaments d'EA i UP a la Xarxa de Parcs Naturals al llarg dels anys, a vegades, no sempre amb una planificació prèvia de necessitats. Falta participació més efectiva dels equipaments i una **coresponsabilitat organitzativa** de l'EA en els parcs. Caldria Establir un Pla estratègic comú que aixoplugui les estratègies de cada parc.
- Cal fer més trobades de **debat i reflexió**.
- Caldria incidir més en la **col·laboració entre un model públic i privat** en el manteniment dels equipaments d'EA. És evident que l'Administració pública ha de donar un mínim suport als equipaments que aquesta ha promogut, especialment en obres de manteniment i millora i en al seva difusió conjunta.
- En molts casos, aquest equipaments s'ubiquen en edificis d'un **gran valor patrimonial** que també al considerar en al programació pedagògica.
- Cal fer més **atractives, originals i seductores** les oferts pedagògiques per tal d'atreure més públic.