

# "La disjuntiva entre informar i educar en un espai natural protegit"

Vilanova de Sau  
6 de juliol de 2023

L'EDUCACIÓ AMBIENTAL  
TÉ PER ENDAVANT UN  
CAMÍ PEDREGÓS I PLE  
D'OBSTACLES.



Però els educadors ambientals tenen una gran força, i no només informar al visitant sinó per formar-lo i educar-lo en espais fràgils i/o hiperfreqüentats, essent una tasca complexa però a la llarga més agraïda, tant pels educadors com per la població local i/o visitant.

La **població local** ha d'esdevenir el referent de l'educació ambiental i la conservació del patrimoni.

Les comunitats locals han de ser els **destinataris prioritaris** dels programes educatius d'un espai natural.

Per tant, cal crear un marc de **participació i comunicació** per tal de promoure la implicació dels actors locals.



La conservació ha de contribuir:

- al **desenvolupament local** i a la promoció socioeconòmica sostenible
- a desenvolupar el sentit de **pertinença del territori**
- a construir una **actitud activa d'aprenentatge** de gestors i tècnics

# Una aproximació al concepte d'EA

En **sentit ampli** acceptaríem que fer educació ambiental és transmetre informació.

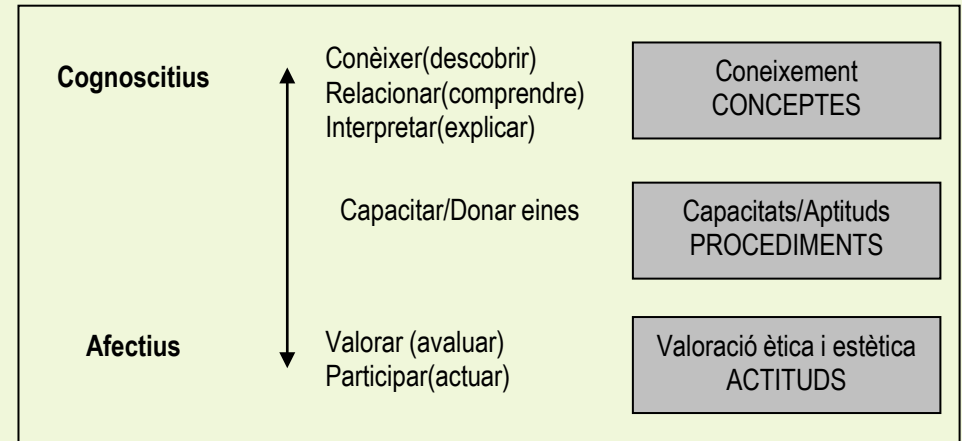
Des d'aquest punt de vista només es treballaria l'educació ambiental de forma **conceptual**.

Per tant, tot i que l'objectiu seria aconseguir sensibilitzar ambientalment el subjecte que rep aquesta informació no es disposa dels mecanismes necessaris per arribar a provocar un canvi d'actitud, ni a curt ni a llarg termini, amb garanties suficients que aquest canvi sigui permanent.

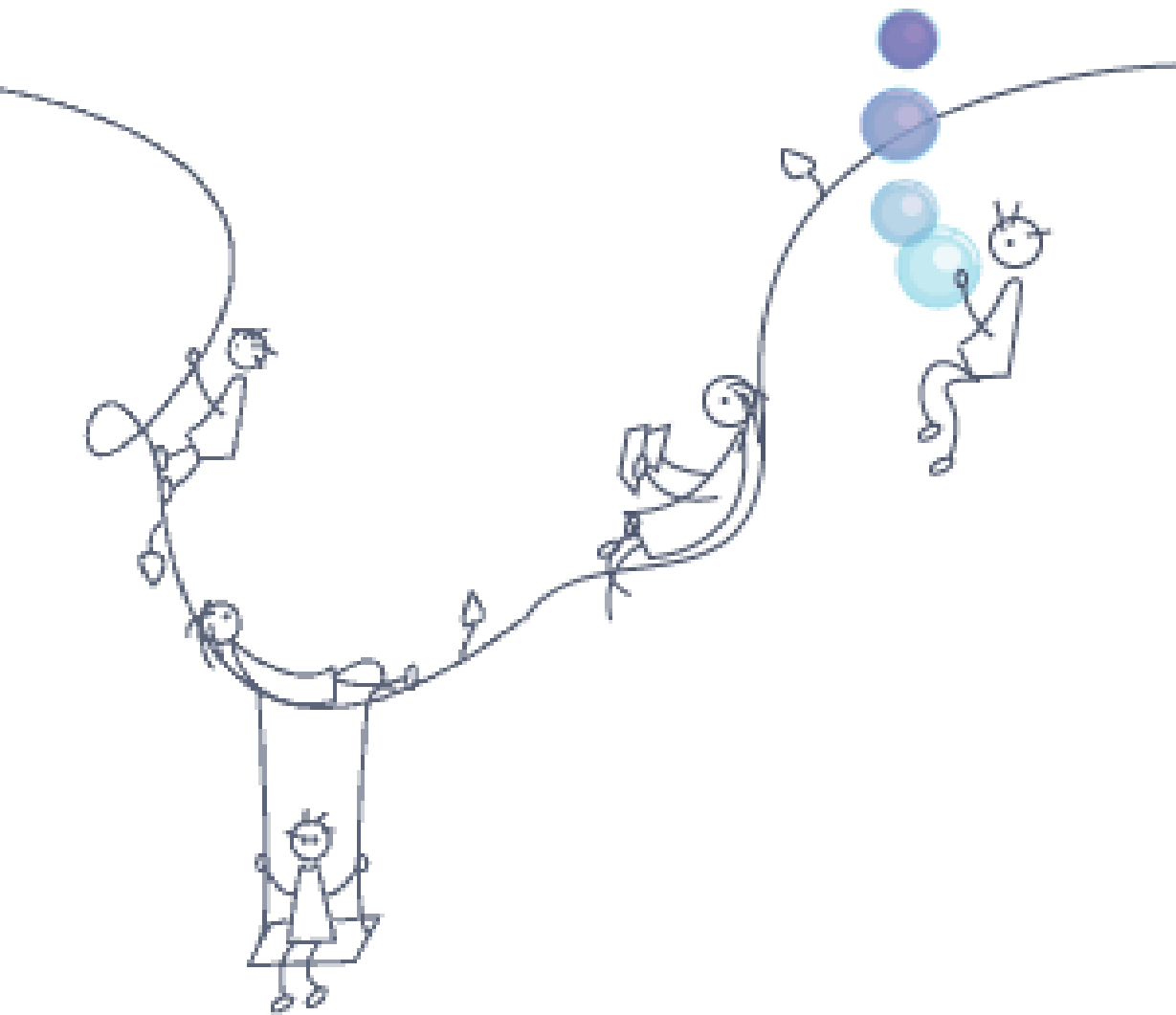
En aquest cas estariem parlant de **transmissió d'informació ambiental** més que d'educació ambiental.

En un **sentit estricte** ens remeteríem a les conferències internacionals de Tblisi i Belgrad. A la de Tblisi es parla dels criteris d'interdisciplinarietat curricular en matèria d'Educació Ambiental.

**Educació ambiental = adquisició de coneixements, desenvolupament de capacitats i reordenació de valors.**



La Conferència Internacional de **Belgrad** incorpora en la seva definició la **finalitat**: “...per aconseguir evitar els problemes ambientals existents i els que puguin aparèixer”.



**Capacitació per a l'acció conscient**, tant individual com col·lectiva en favor de la sostenibilitat.

(Neus Sanmartí)

L'educació per a la sostenibilitat pretén comprometre les persones en la **reflexió crítica** de les seves accions i dels estils de vida actuals, per tal que siguin més **capaces** de **prendre decisions** i d'**actuar** per un món més sostenible.

Observar

Intervenir

Transformar

Fien i Tilbury (2002)

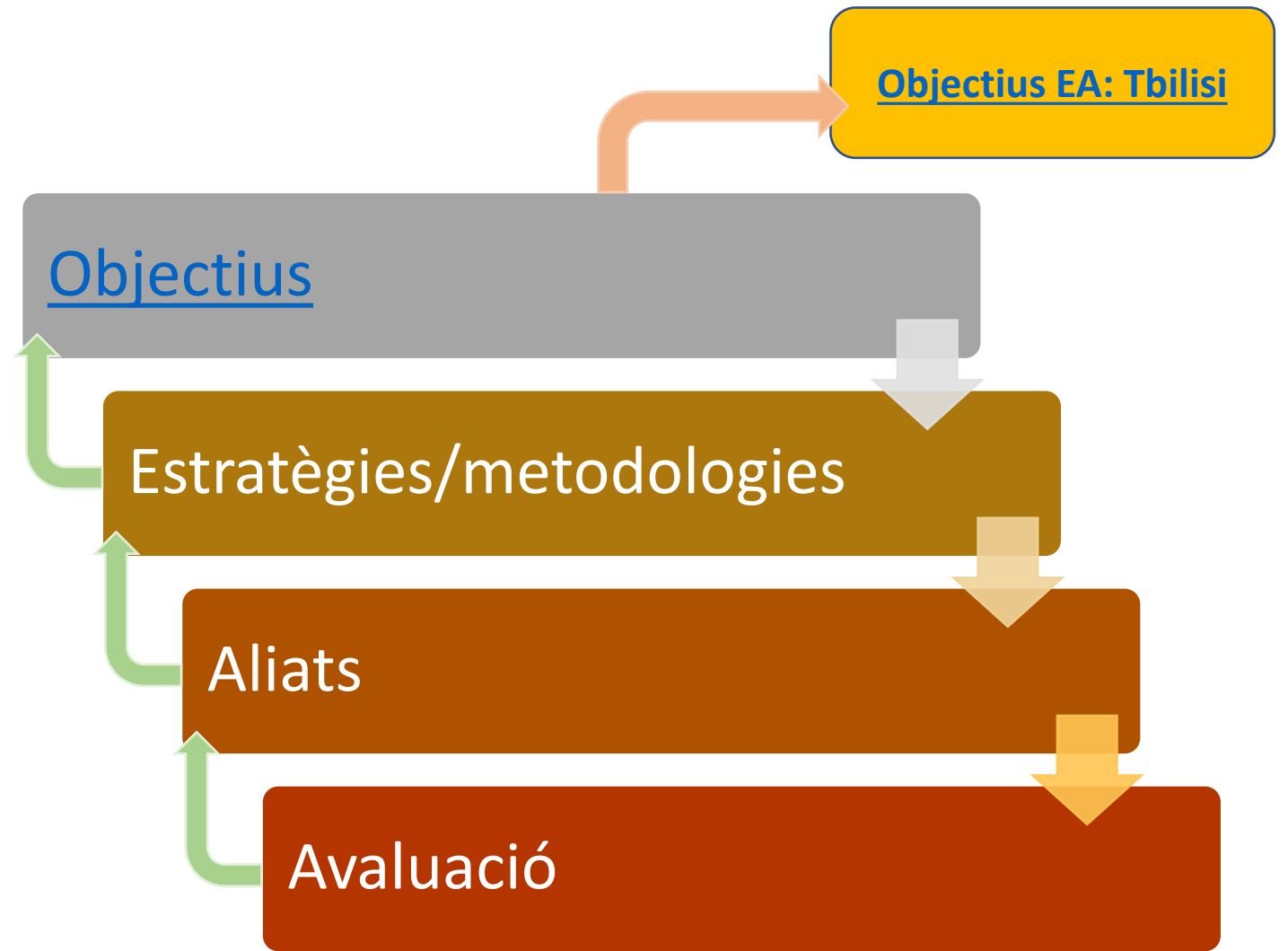
Per tant, si ens creiem això, potser caldria incloure un nou concepte que ens hauria d'ajudar a fer educació ambiental des de qualsevols de les tasques que es solen realitzar des dels espais naturals d'alt interès, ja sigui parc naturals, reserves naturals, consorcis, paratges,...

# (in)FORMACIÓ





Per poder assolir l'èxit en el desenvolupament d'un programa (in)FORMATIU cal definir molt clarament els objectius a aconseguir, així com també les estratègies a seguir, els aliats i com ho avaluem:





## Objectius estratègics

Considerar el medi ambient en la seva totalitat, és a dir, en els aspectes naturals i creats per l'home, tecnològics i socials (econòmic, polític, tècnic, històric-cultural, moral i estètic);

Examinar les principals qüestions ambientals des dels punts de vista local, nacional, regional i internacional de manera que els educands es compenetren amb les condicions ambientals d'altres regions geogràfiques;

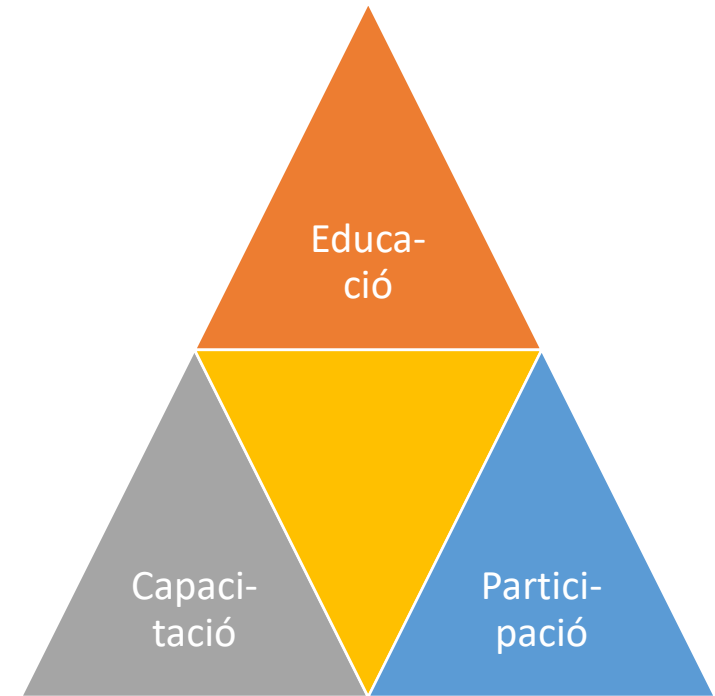
Insistir en el valor i la necessitat de la cooperació local, nacional i internacional per prevenir i resoldre els problemes ambientals;

Establir una relació, per als alumnes de totes les edats, entre la sensibilització pel medi ambient, l'adquisició de coneixements, l'aptitud per resoldre els problemes i la clarificació dels valors, fent especial èmfasi en sensibilitzar els més joves als problemes del medi ambient que es plantegen en la seva pròpia comunitat;

Fer participar als alumnes en l'organització de les seves experiències d'aprenentatge, i donar-los l'oportunitat de prendre decisions i acceptar les conseqüències;

Considerar de manera explícita els aspectes ambientals en els plans de desenvolupament i de creixement;

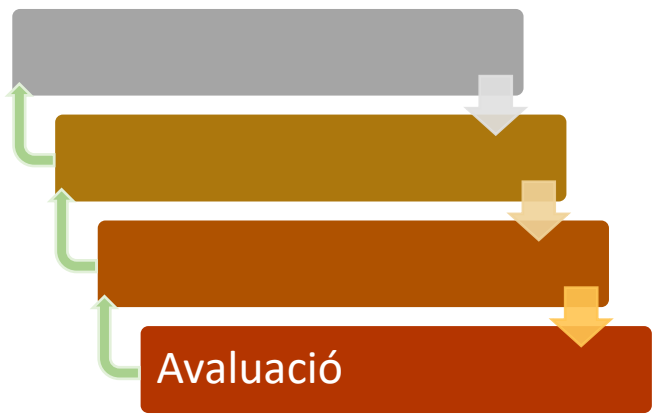




Utilitzar diversos ambients educatius i una àmplia gamma de mètodes per comunicar i adquirir coneixements sobre el medi ambient, subratllant degudament les activitats pràctiques i les experiències personals.

[Tbilisi-1997: Declaració de la Conferència Intergovernamental de Tbilisi sobre Educació Ambiental](#)





GRUP i/o LA PERSONA



RESPONSABLE i/o L'EDUCADOR AMBIENTAL



RECURSOS



# Programes d'educació ambiental

Equipaments

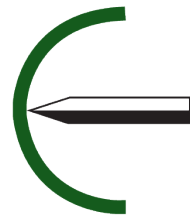
Territori

Educadors  
ambientals

Xarxes que  
establim

Quina  
formació  
exigim?

- Població local
- Destinatari prioritari
- Participació i comunicació



**SCEA**  
Societat  
Catalana  
d'Educació  
Ambiental



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Acció Climàtica,  
Alimentació i Agenda Rural**

**Treball conjunt per la  
professionalització del  
sector**



**Grupo Tragsa**  
Garantía Profesional. Servicio Público



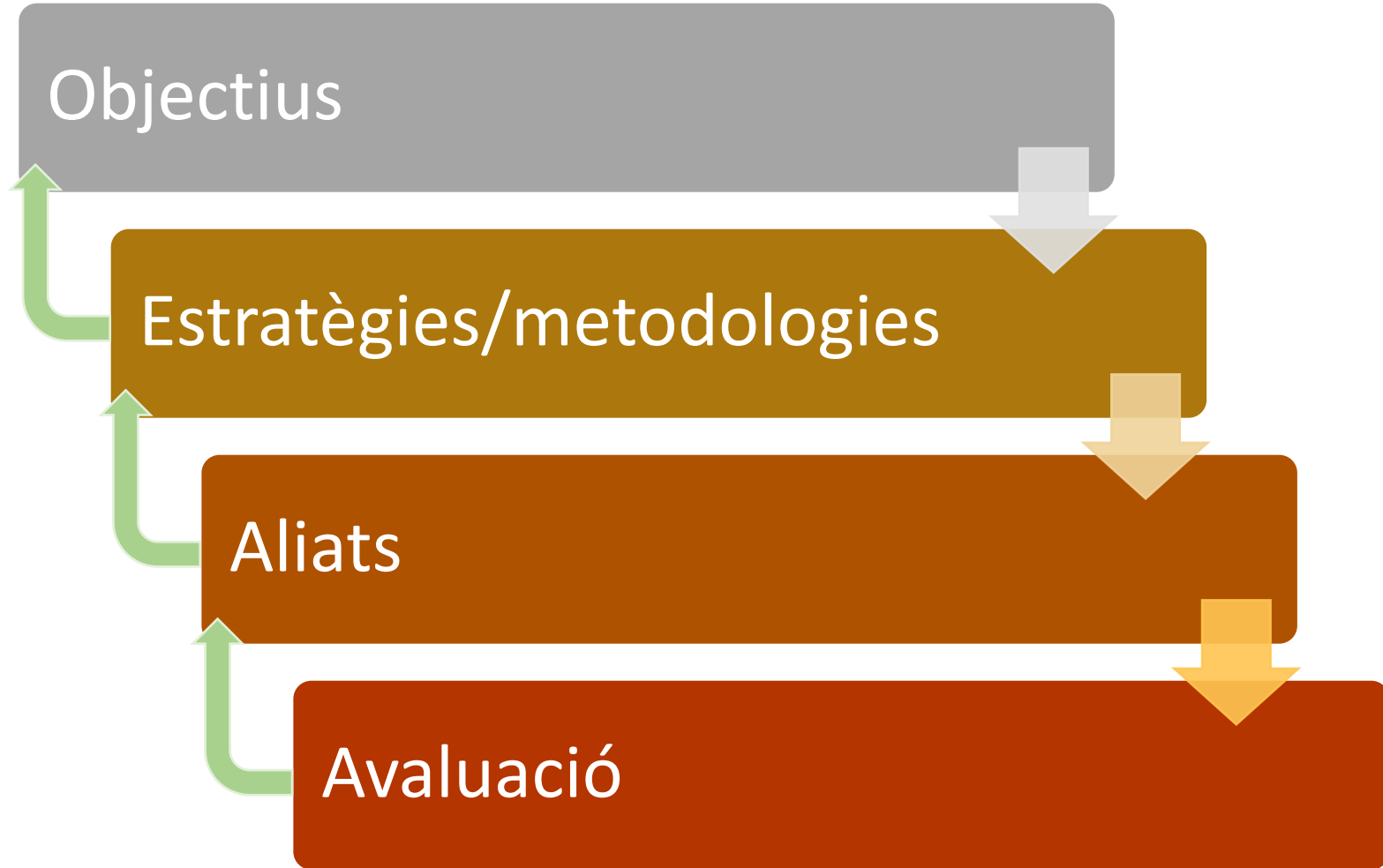
**Valortizació del sector de  
l'EA**

**Desvalortiza el sector de  
l'EA**

**Es podria treballar el  
concepte d' (in)FORMACIÓ**

**Es podria donar  
informació, però...**

- Població local
- Destinataris prioritaris
- Participació i comunicació





Quina capacitat,  
recursos,... tenim per  
formar, educar,...?

Quin és o quin hauria  
de ser el paper de les  
administracions?



**“Diga’m alguna cosa i l’oblidaré;  
Ensenya’m quelcom i la recordaré;  
Però fes-me participar i llavors ho  
aprendré”**

*Proverbi oriental*

**“Los barcos estan seguros en el  
puerto, però los barcos no se han  
construido para quedarse en el  
puerto”**

*Eduardo galeano*

## **Octavi Bonet i Blanch**

**Pedagog i educador ambiental / octavi@tosca.cat**

