



**Espai Natural de les
Guilleries-Savassona**

Cicle mitjà
Una història d'insectes i flors

Pauta de guiatge de la sortida "Una història d'insectes i flors"

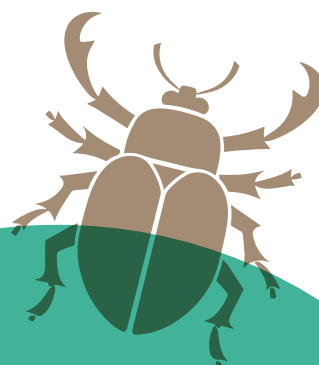


Promoguda per: Consorci de l'Espai Natural de les Guilleries-Savassona.

Equip de redacció: Èlia Bretxa, Rosa Gurí i Marc Ordeix, del Centre d'Estudis dels Rius Mediterranis de la Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya, amb el suport del Grup de Recerca en Construcció del Coneixement (GRECC) de la Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya.

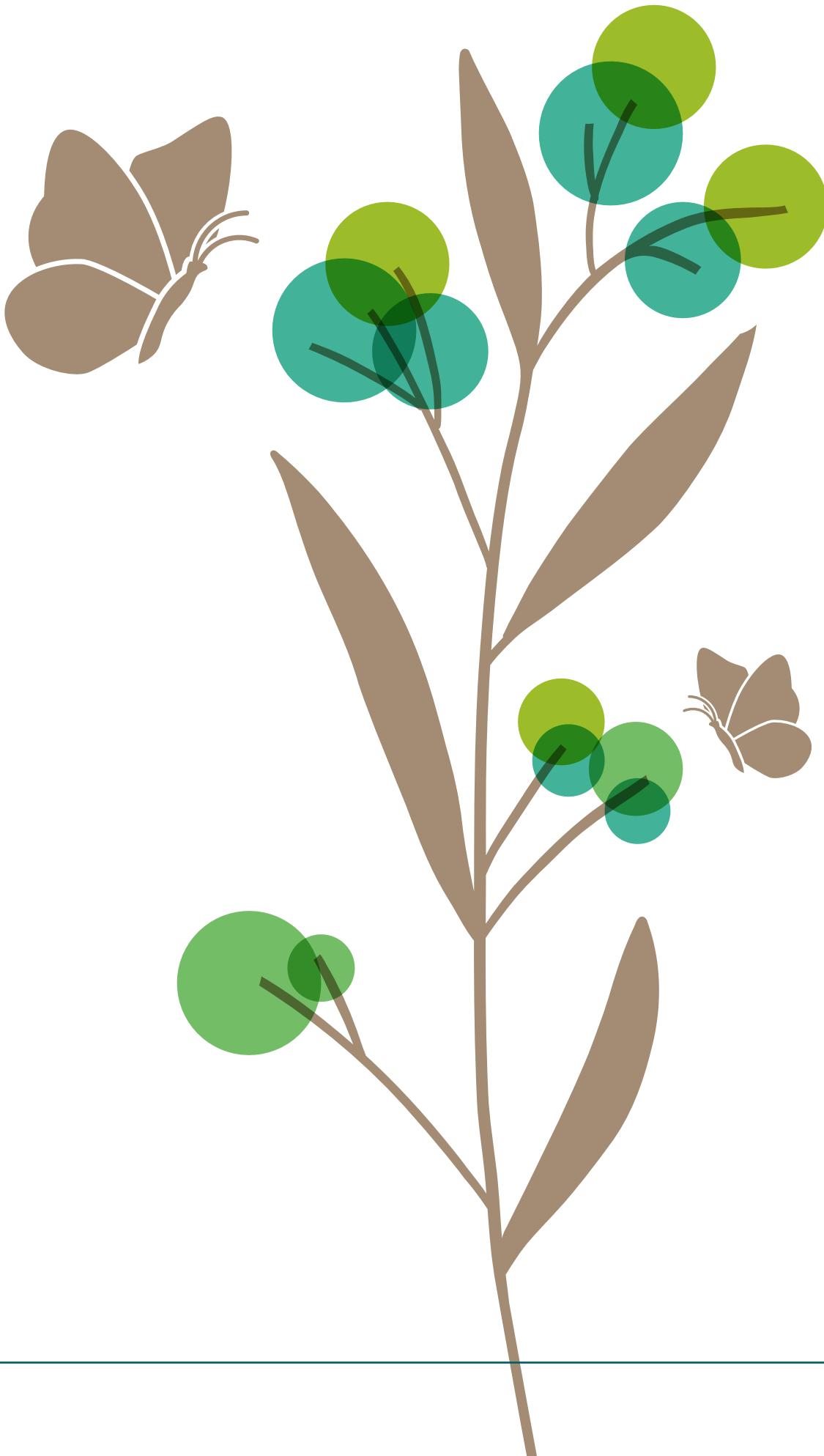
* Situació d'aprenentatge adaptada a la realitat de l'Espai Natural de les Guilleries-Savassona. Basada en l'experiència duta a terme dins del marc del programa "Connexions", de l'Ajuntament de Barcelona; en el treball de l'autora Isabel Jiménez Bargalló, del Grup de Recerca en Construcció de Coneixement de la UVic-UCC; i en el projecte "Patis Biodivers, investiguem la biodiversitat del pati", liderat pel Grup de Recerca en Construcció del Coneixement (GRECC) (Arnau Amat, Víctor Grau, Isabel Jiménez, Jordi Martí, Chadia Rammou, Isabel Sellas) — UVic (<https://mon.uvic.cat/biodiver/projecte/>).

DL B 6523-2026



Índex

1. Benvinguda i presentació del guia al grup d'alumnes	5
2. Enllacem amb el treball que han fet els nens a l'escola	6
3. Horari i temporalització de la sortida	8
4. Metodologia de treball	10
4.1 Explicació de què farem i com ho farem	10
4.2 Explicació dels agrupaments mitjançant infografia	12
4.3 Treball pràctic. Primera observació d'insectes en una parcel·la de prat	12
4.4 Dinàmica de teatralització	13
4.5 Segona observació d'insectes en una parcel·la de prat	15
4.6 Acompanyament al guarda forestal de l'ENGSA en un seguiment de papallones	16
4.7 Observació d'insectes en una parcel·la de bosc	16
4.8 Conclusions i tancament de la sortida	17
5. Imatges de la sortida	18
6. Llista del material necessari	20
Annex: Detall de les làmines de suport per a la sortida	22



01

Benvinguda i presentació del guia al grup d'alumnes

Presentació personal del guia.

“Faig aquesta feina, és una feina que m’agrada molt, perquè...”

Dediquem també uns minuts a presentar l’Espai Natural de les Guilleries-Savassona.

02

Enllacem amb el treball que han fet els nens a l'escola

Després de la presentació i del primer contacte amb el grup, caldrà que estirem el fil del que han estat treballant a l'escola amb relació a la sortida que farem. Podem començar preguntant:

Vau rebre un repte de part de l'Espai Natural de les Guillerries-Savassona? Quin era aquest repte?

- Us demanàvem ajuda per resoldre una pregunta d'investigació: quina relació s'estableix entre les flors i els insectes que les visiten?
- I, a més a més, us demanàvem que anéssiu dibuixant totes les vostres investigacions en forma d'història perquè quan acabeu la investigació ho pugueu explicar a la resta de companys de l'escola i a les famílies, oi?



Recordem la pregunta d'investigació: quina relació hi ha entre els insectes i les flors?



Per tant, per resoldre aquesta investigació hem de saber moltes coses de les **flors** i també dels **insectes** que les visiten.

A l'escola heu estat fent algunes investigacions, oi? M'expliqueu què heu fet a l'escola?



Deixem uns minuts perquè els infants expliquin el que han estat treballant.

Haurien de recordar les tres investigacions fetes a l'aula:

Investigació 1: Les parts de la flor. A l'escola han investigat les parts de les flors i ja sabran que tenen nèctar, pol·len i altres parts i quina relació hi ha entre el pol·len i el pistil.

Investigació 2: Observació del comportament dels insectes; els insectes van a les flors a buscar nèctar i pol·len. A l'escola han estat observant els insectes que van a les flors del pati, probablement ja sabran, doncs, que els insectes van a les flors per alimentar-se. Aquí recordarem que s'alimenten de **nèctar** i **pol·len**.

Investigació 3: La funció de les flors en la reproducció. Investiguem si totes les flors es converteixen en maduixes. A l'escola han investigat les flors de les maduixeres. Potser uns quants ja hauran vist que algunes de les flors s'han transformat en maduixes i altres no, i potser alguns no hauran observat per quines fases passen, o no hauran identificat encara cap relació entre les flors i els insectes.

Què farem a la sortida? Volem que entenguin el lligam entre els insectes i les flors.

El lligam entre els insectes i les flors s'ha de treballar bé durant aquesta sortida, perquè aquesta qüestió encara no s'ha tractat durant les activitats a l'escola.

03

Horari i temporalització de la sortida

Horari grup 1 i grup 2 Abans del descans

De 9:10 a 9:30 h

Benvinguda i explicació de les investigacions que farem amb tot el grup.

Els dividim en dos subgrups, cadascun acompanyat d'un educador.

De 9:30 a 9:45 h

PRIMERA OBSERVACIÓ. Fem observació d'una parcel·la de prat durant 15 min (activem el cronòmetre).

De 9:45 a 10:15 h

DINÀMICA DE TEATRALITZACIÓ.

Asseguts en rotllana, parlem del que han vist: quants i quins insectes han vist, per què han escollit col·locar la parcel·la allà, si ha sigut una bona opció, si s'han fixat en la forma, en el color i en l'olor de les flors, etc.

Els ensenyem la maqueta d'una flor i anirem explicant totes les seves parts.

Traiem els guants que simulen un titella-insecte pollinitzador i expliquem les característiques de diferents insectes.

Finalment, els alumnes han de representar les escenes que han vist durant les observacions mitjançant els titelles i la flor.

De 10:15 a 10:30 h

SEGONA OBSERVACIÓ. Repetim l'observació d'una altra parcel·la de prat durant 15 min més per comprovar tot allò que hem estat parlant.

De 10:30 a 10:45 h

RECOMPTE. Anotem a la pissarra els comptatges i visualitzacions que hem fet: nombre de flors i de pollinitzadors que hem vist.

De 10:45 a 11:00 h

DESCANS.

Horari grup 1

Després del descans

De 11:00 a 11:15 h

TERCERA OBSERVACIÓ. Fem observació d'una parcel·la de bosc durant 15 min (activem el cronòmetre).

De 11:15 a 11:45 h

RECOMPTE I CONCLUSIONS. Anotem a la pissarra els comptatges i visualitzacions que hem fet: nombre de flors i nombre de pol·linitzadors observats.

De 11:45 a 12:30 h

ACOMPANYEM EL GUARDA DE L'ENGs. Veiem com a l'ENGs fan les investigacions i el seguiment de papallones.

De 12:30 a 12:45 h

TANCAMENT DE LA SORTIDA.

Horari grup 2

Després del descans

De 11:00 a 11:45 h

ACOMPANYEM EL GUARDA DE L'ENGs. Veiem com a l'ENGs fan les investigacions i el seguiment de papallones.

De 11:45 a 12:00 h

TERCERA OBSERVACIÓ. Fem observació d'una parcel·la de bosc durant 15 min (activem el cronòmetre).

De 12:00 a 12:30 h

RECOMPTE I CONCLUSIONS. Anotem a la pissarra els comptatges i visualitzacions que hem fet: nombre de flors i de pol·linitzadors observats.

De 12:30 a 12:45 h

TANCAMENT DE LA SORTIDA.

04

Metodologia de treball

Passos a seguir per al desenvolupament de la sortida

4.1 Explicació de què farem i com ho farem

Quin objectiu tenim per a la sortida?

Avui tenim un objectiu.

Al final del dia hem de poder respondre la pregunta següent: **quina relació s'estableix entre els animals pol·linitzadors i les flors?**

A la sortida ens centrarem a practicar les observacions del comportament dels insectes pol·linitzadors. Explicarem que, després d'haver fet la pràctica d'observació dels insectes al pati i a l'entorn de l'escola, ara és el moment de posar-ho en pràctica a l'Espai Natural de les Guillerries-Savassona.

Què farem per aconseguir aquest objectiu?

Per aconseguir trobar resposta a la pregunta d'investigació farem un conjunt d'observacions.

- Quins animals pol·linitzadors hi ha a l'ENGs?
- Quines flors hi ha a l'ENGs?
- Quins animals visiten les flors de l'ENGs?
- Quin comportament tenen aquests animals?
- A quina zona hi ha més quantitat d'insectes?
- A quina zona hi ha més diversitat d'insectes?
- Hi ha certs insectes que tenen predilecció per determinats tipus de flors? (ens fixarem en el color i en la forma).

Desenvolupament de la sortida

La sortida de descoberta es desenvoluparà de la manera següent:

- 1. Benvinguda, organització dels grups d'investigació i repartiment de tasques.**
- 2. Iniciem les activitats d'investigació i observació dels insectes i de les flors:**
 - Investigació d'insectes i flors al prat. El grup classe es dividirà en 2 grups, cada un amb un educador diferent. Un grup farà primer el seguiment de papallones acompanyat del guarda forestal de l'ENGs i després la investigació a la parcel·la de bosc, i l'altre grup ho farà en l'ordre invers.
- 3. Pausa/descans.**
- 4. Continuem les activitats d'investigació i observació dels insectes i de les flors:**
 - Acompanyem el guarda de l'ENGs a fer la investigació d'un transsecte d'observació i recompte de papallones. El guarda ens explica la seva feina de seguiment en el marc del CBMS (Catalan Butterfly Monitoring Scheme) i d'investigació d'insectes i flors en una zona boscosa de l'ENGs.
 - Investigació d'insectes i flors al bosc.
- 5. Tancament de la sortida.**

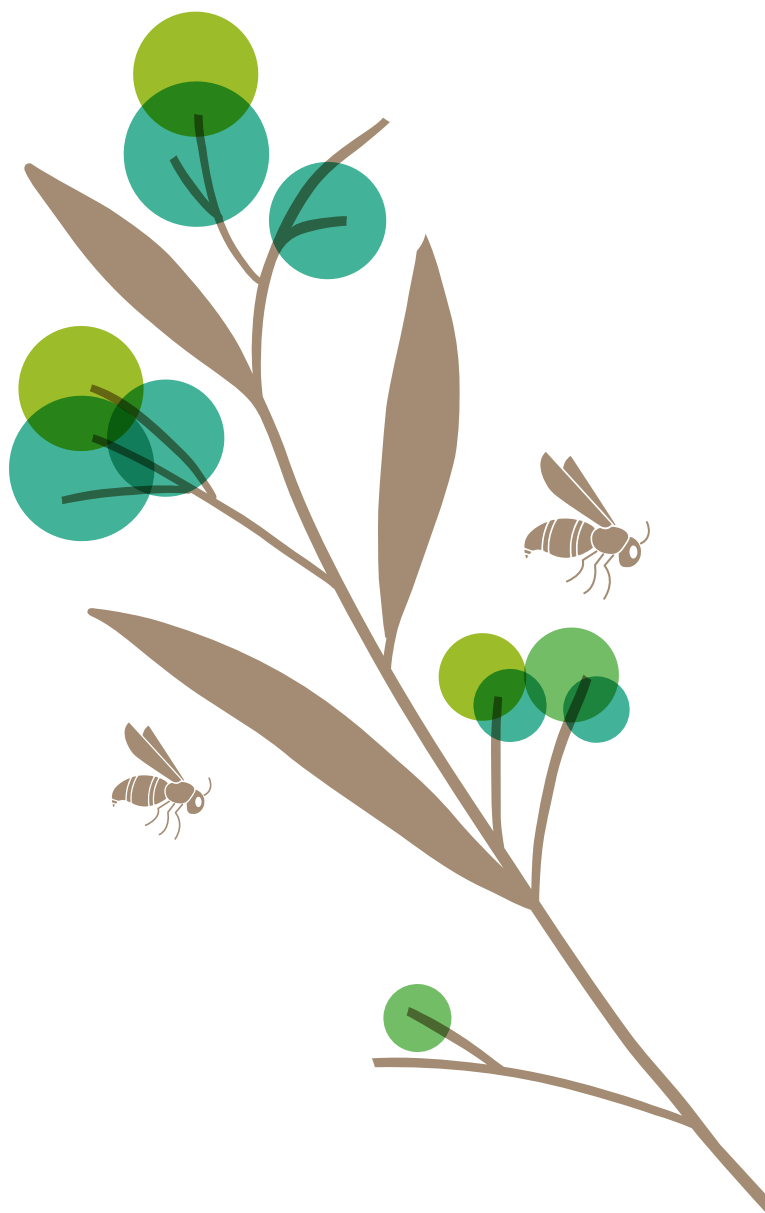
Com ens organitzarem per fer el guiatge de la investigació?

Haurem de fer notar que cal que tots seguim la mateixa metodologia per fer la nostra investigació i que no només ens hem de posar d'acord com a grup classe amb els guardes forestals de l'Espai Natural de les Guilleries-Savassona, sinó que hem de procurar que les dades puguin ser compartides per tots els nens i nenes d'altres escoles que participen en el projecte. Per tant, cal que tots els grups treballem de la mateixa manera, per comparar les dades al final de la nostra feina.

Rigor científic

Què passaria si un grup observa un espai durant 5 minuts, mentre que l'altre ho fa durant 10 minuts? Quin creieu que trobaria més insectes pol·linitzadors?

Durant el mostreig, el guia ajudarà els grups a marcar parcel·les i a recollir la mostra, i també marcarà el temps. Cal que tots observem la mateixa superfície, durant la mateixa franja horària, i hi dediquem el mateix temps.



4.2 Explicació dels agrupaments mitjançant infografia

Per explicar la metodologia, mostrarem als infants els esquemes en A3 amb pictogrames perquè puguin entendre millor el funcionament de la matinal de descoberta i, mentre els ensenyaem, ho anirem descrivint.

Per a aquesta matinal d'investigació, dividirem el grup classe en dues meitats.

A la primera part del matí, cada grup investigarà parcel·les de **prat** durant 15 minuts amb l'ajuda d'un educador diferent.

A la segona part del matí, després del descans, un grup farà primer el seguiment de papallones acompanyat del guarda forestal de l'ENGSA i després farà la investigació a la parcel·la de **bosc**, i l'altre grup ho farà en l'ordre invers.

A cada investigació treballarem en equips cooperatius de 4-5 alumnes.



4.3 Treball pràctic. Primera observació d'insectes en una parcel·la de prat

Un cop tinguem el grup separat en 2 grups petits, és interessant destacar la importància del rigor en el treball científic que farem: la durada del mostreig, la superfície de mostreig, la presa de dades, etc. rigor en la durada del mostreig, en la superfície de mostreig, en la presa de dades, etc. Així, serà comparable any rere any i les dades seran més interessants. Cal que entenguin com es fa la feina científica.

Dividim els grups i encomanem tasques clares.

Donem a cada grup la responsabilitat de treballar una parcel·la. Els donem un cordill de 4 m, de manera que, si l'utilitzen per marcar un quadrat, els quedarà una parcel·la de 2 x 2 m.

Els seran responsables de triar una zona on delimitar la seva parcel·la i fer les observacions durant 15 minuts (cal que busquin una zona amb força flors).

De cara a la reflexió final, serà interessant que expliquin per què han triat una zona i no una altra. Això pot dur a reflexionar sobre l'abundància de flors, vinculada a l'abundància d'insectes.

Encàrrec per als nens i nenes:

Primera observació: Heu de triar una parcel·la on treballar. Marcar-la, seure en silenci i fer una bona observació, tal com heu fet a l'escola.

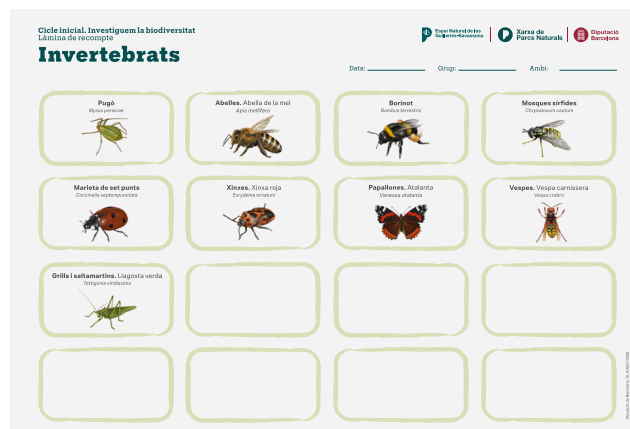
Volem que s'adonin que els insectes busquen aliment, però també cal que mirin què en treuen (si surten de la flor amb pol·len enganxat) i on van quan abandonen una flor. S'haurien de fixar que visiten diverses flors i que se n'enduen pol·len.

És recomanable fer un comptatge del nombre de flors i d'insectes que observen a la parcel·la. Si això és difícil, podem anotar ordres de magnitud:

Nombre aproximat d'individus	Anotació
20-50	+20
50-100	+50
100-200	+100
200-500	+200

Ens ajudarem de les impressions A3 de les làmines d'identificació d'insectes i marcarem palets al costat del dibuix cada vegada que en trobem un.

Un cop han passat els 15 minuts ens reunim tots en assemblea per fer una dinàmica de teatralització que ajudi a entendre tot el que han vist.



4.4 Dinàmica de teatralització

Dinàmica entre l'observació de la parcel·la 1 i l'observació de la parcel·la 2 de prat

Per estructurar i visibilitzar bé que els insectes van a les flors amb l'objectiu de menjar nèctar o pol·len i en surten amb pol·len enganxat, ho exemplificarem i representarem mitjançant una maqueta d'una flor i uns titelles de mà que representen insectes que han vist.

Asseguts en rotllana, parlarem del que han vist: quants i quins insectes han observat, per què han escollit col·locar la parcel·la allà, si ha sigut una bona opció, si s'han fixat en la forma, en el color i en l'olor de les flors que hi havia a la seva parcel·la, etc.

Després els mostrarem una maqueta gran d'una flor per explicar i repassar totes les seves parts.



Mitjançant la maqueta identificarem:

Els estams o part masculina de la flor:

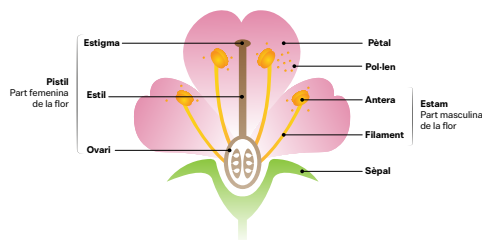
- Filament
- Antera (conté el pol·len)

El pistil o part femenina de la flor:

- Estigma i estil
- Ovari i òvuls

(Explicarem que les flors fabriquen una substància dolça i molt nutritiva que s'anomena **nèctar**. El nèctar és un líquid amb sucres, nutrients i aromes. Els farem adonar que els insectes van a les flors a buscar el nèctar.)

Parts d'una flor



Després traurem els guants que simularan un insecte pol·linitzador i explicarem les característiques dels òrgans buccals de diferents insectes pol·linitzadors.



Diferents objectes que simulen els òrgans xucladors o mastegadors dels insectes.



Guant-titella per simular els insectes pol·linitzadors que han observat.

Finalment, els alumnes representaran les escenes que han vist durant les observacions mitjançant els guants-titelles i la flor.

Preguntes que podem fer en aquesta part de la sortida:

- Totes les flors que heu observat tenien aquesta forma? Sí? No? Quina forma tenien?
- Totes les flors que heu observat tenien aquest color?
- Totes les flors que heu observat feien aquesta olor?
- Quines parts d'aquesta maqueta d'una flor heu vist a les vostres flors?



4.5 Segona observació d'insectes en una parcel·la de prat

Dinàmica entre l'observació de la parcel·la 1 i l'observació de la parcel·la 2:

Amb aquesta segona observació busquem que els infants es fixin més en el comportament dels insectes i en si els insectes visiten flors del mateix tipus quan es van movent. També intentarem que parin atenció a les diferents formes de les flors (estretes, obertes, tubulars).

En aquesta part volem consolidar els conceptes analitzats i representats durant la teatralització anterior. Els infants segurament es fixaran molt més en com els insectes busquen l'aliment, en si surten de la flor amb pol·len enganxat i en si visiten altres flors diferents.

Preguntes que podem fer:

- Aquest insecte d'aquí sempre ha estat a la mateixa flor?
- I si ha canviat, ha anat a buscar una flor del mateix tipus o n'ha buscat una de diferent?



4.6 Acompanyament al guarda forestal de l'ENGs en un seguiment de papallones

Pautes per a les explicacions dels guardes del parc:

Aquesta sortida és important també perquè els alumnes coneixeran els guardes forestals que els han plantejat aquest repte.

En el guiatge d'aquesta sortida hi participaran els guardes forestals de l'ENGs, que explicaran com fan els comptatges de papallones. Al llarg de les seves explicacions poden explicar i incorporar la idea de la parcel·la i dels transsectes.

Els guardes també poden parlar dels resultats dels seguiments. Poden explicar la **pèrdua de biodiversitat** d'insectes pol·linitzadors al parc. Segons afirmen els científics, a l'Espai Natural de les Guilleries-Savassona, com també a tot Catalunya i a tot el món, estem perdent **biodiversitat** (resumim o demanem si saben què vol dir *biodiversitat*: “vida diversa” o “conjunt de tots els éssers vius del planeta”).

Segons un estudi que han fet els científics sobre els animals que viuen a Catalunya (tant vertebrats com invertebrats), 1 de cada 4 animals ha desaparegut en els últims 18 anys, i això és un problema greu per a la natura!

Per entendre'n els motius, és molt important la feina de comptatge i de recollida de dades: hem de conèixer quins animals hi ha a l'Espai Natural per saber si es mantenen o si n'hi ha algun que està en declivi o a punt de desaparèixer.

Els registres que fan els guardes forestals serveixen per saber quines espècies hi ha, quines augmenten cada any i quines van desapareixent al llarg dels anys. Això ajuda a buscar solucions de conservació a l'Espai Natural.

Volem que els infants entenguin que la feina de l'ENGs és important i que amb aquesta col·laboració amb l'Espai Natural ells ens hi poden ajudar!

4.7 Observació d'insectes en una parcel·la de bosc

Amb l'observació d'una parcel·la de bosc busquem que els infants es fixin en les diferències en el nombre d'insectes que trobem al bosc comparat amb el prat, i relacionar-ho amb el nombre de plantes amb flor que trobem al bosc.

Podem preguntar-los si pensen que trobaran més o menys insectes al bosc que al prat, i relacionar-ho amb si creuen que hi trobaran més o menys flors.

En aquesta part volem consolidar la idea que les flors apareixen sobretot en zones obertes i assolellades, com els prats, mentre que en zones més tapades i denses de vegetació, com el bosc, no n'hi trobem tantes. Com a conseqüència, tampoc és d'esperar que trobem gaires insectes pol·linitzadors a la parcel·la de bosc.

A partir d'aquí podem explicar la importància que als espais naturals hi hagi un paisatge en mosaic, és a dir, amb ambients o zones molt diverses, per afavorir la biodiversitat.

Preguntes que podem fer:

- Quantes flors hem trobat a la parcel·la de bosc? Per què creieu que no hi hem trobat tantes flors?
- Quants insectes hem trobat a la parcel·la de bosc? Més o menys quantitat d'insectes que a la parcel·la de prat? Més o menys insectes de diferents tipus que a la parcel·la de prat?

4.8 Conclusions i tancament de la sortida

Asseguts en rotllana, parlem del que hem investigat durant aquesta matinal i intentem trobar resposta al nostre repte o pregunta d'investigació.

Tornem a recordar la pregunta d'investigació: **quina és la relació que s'estableix entre les flors i els insectes que les visiten?**

Podem preguntar: "Creieu que podem resoldre aquesta investigació?". Els podem fer adonar-se que ja han investigat moltes coses de les **flors** i també dels **insectes** que les visiten.

D'aquí hauríem d'anar estirant el discurs per acabar contestant la pregunta.

La relació entre les flors i els insectes que les visiten és la **pol·linització** i la reproducció de les plantes!

Els insectes pol·linitzadors són uns animals que traslladen el pol·len des de la part masculina de la flor fins a la part femenina, l'estigma. Les característiques de cada flor (forma, mida, fondària, amplada, color, olor, quantitat de nèctar, etc.) determinen el tipus d'insecte pol·linitzador que atrauen.

Els insectes pol·linitzadors busquen aliment a les plantes (nèctar i pol·len). En fer-ho, queden impregnats de manera accidental de pol·len, que transporten a les següents flors que visiten.

Diferents tipus d'insectes se senten atrets per diferents trets de les plantes.

Com a recompensa d'aquesta feina de trasllat del pol·len d'una flor cap a una altra, els insectes obtenen aliment en forma de nèctar, una substància dolça molt nutritiva que fabriquen les flors.

La pol·linització és la transferència de grans de pol·len de la part masculina d'una flor a la part femenina de la mateixa o d'una altra flor. El resultat d'aquesta transferència és la fecundació. Aquest procés natural fa possible la reproducció de les plantes.

La pol·linització, en la majoria de plantes, té lloc a través d'animals pol·linitzadors. Dins del grup d'animals pol·linitzadors, els insectes són els més nombrosos.

La pol·linització és beneficiosa tant per a la planta com per als animals pol·linitzadors.

Quan ja hem respost a la pregunta d'investigació, la **relació insectes-flors** queda clara i podem començar a treballar en la importància de la gestió de l'Espai Natural per fer que aquests insectes no desapareguin.

■ **Que us agradaria continuar investigant un cop sigueu a l'escola?**

Com que disposem de poc temps, els emplacem a continuar el diàleg un cop siguin a l'aula.

Els demanem que intentin representar totes aquestes investigacions en escenes d'un teatral o *kamishibai*, que gravin la representació final i l'enviïn als guardes de l'Espai Natural de les Guillerries-Savassona, i que els mantinguin informats de les seves descobertes.

Els agraïm la seva col·laboració, tot fent-los notar que la seva feina és molt important per protegir la natura!

05

Imatges de la sortida



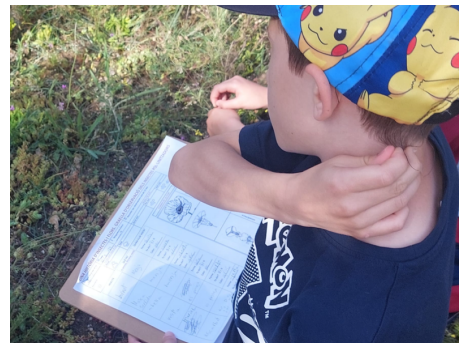
Presentació i
dinàmica de
treball



Delimitació
de les
parcel·les



Observació
dels insectes i
de les flors



Registre
de les
observacions



Explicació
sobre les parts
de les flors



Explicació
sobre els
aparells
bucals dels
insectes



Explicació sobre els aparells buccals dels insectes



Teatralització



Teatralització



Recompte de flors segons els colors /
Recompte d'animals observats

EL ROSER					
FLORS	PRATA	PRATA 2	PRATA 1	PRATA 2	PRATA 3
GRAN	~1000	573	4	7513	→78
BLAU	61	31	6	2746	→31
LILA	151	66	34	1040	→10
ROSA	3	30	3		
TARONJA	10				
VERMELL	25	5			
FLORS	1250	750	47	1119	
EL LINTRADORS	42	22	5	6	

Pissarres de recompte



Explicacions sobre el seguiment de papallones



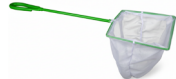
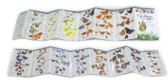
Acompa-nyament als guardes forestals de l'ENGs

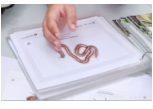


Acompa-nyament als guardes forestals de l'ENGs

06

Llista del material necessari

	Cordill blanc que es pugui fer servir per delimitar una parcel·la de 2 x 2 m.	
	Cinta d'obra per marcar límits si no es pot passar per algun camí, etc.	
	10 lupes de mà.	 Opcional
	10 salabrets / caçapapallones.	 Opcional
	Apps descarregades al mòbil per identificar la fauna i la flora (possibles apps: Plantnet, Google Lens, iNaturalist, Birdnet, ArbolApp, etc.).	
	2 taules, una per a cada grup, per posar-hi el material.	
	Compra de guies i desplegable d'identificació d'insectes i plantes.	 Opcional

	2 maquetes d'una flor amb les diferents parts: Els estams o part masculina de la flor: -Filament / -Antera (conté els grans de pol·len) El pistil o part femenina de la flor: -Estigma i estil / -Ovari i òvuls (Les flors fabriquen una substància dolça i molt nutritiva que s'anomena nèctar. El nèctar és un líquid amb sucres, nutrients i aromes).
	10 guants de llana amb tires enganxades de velcro adhesiu.
	Boles de feltre o d'un altre material que s'enganxi al velcro (simulant el pol·len). ("Quèquicom": "Abelles, un negoci a mitges" - 3Cat (ccma.cat) - minut 11:00)
	Objectes de la vida quotidiana que simulin diferents tipus de boques d'insectes (espantasogres - espiritrompa / trencanous - mandíbula d'escarabat / canya).
	Simulacions de flors amb pol·len.
	Pissarra blanca per fer-hi anotacions.
	Llibrets amb les fitxes d'identificació d'insectes plastificades. (https://mon.uvic.cat/biodiver/guies-didentificacio)
	Làmines A3 de recompte plastificades per fer el recompte d'insectes pol·linitzadors (un joc per a cada guia).
	Carpetes de suport de les graelles + llapis.
	Retoladors de pissarra blanca (un per a cada guia).

Annex:

Detall de les làmines de suport per a la sortida

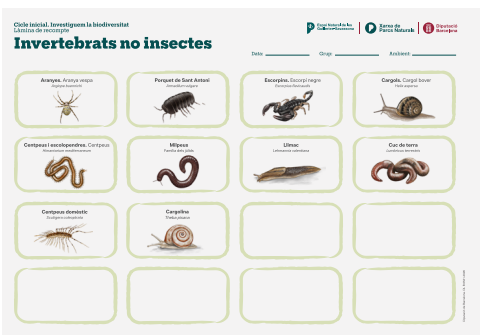
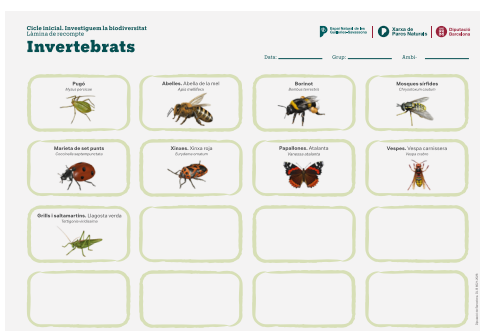
Detall de les làmines de recompte

- 2 làmines de recompte, d'insectes i d'invertebrats no insectes: aquestes làmines plastificades són molt útils a l'hora de fer el recompte dels animalons que van sortint durant el mostreig amb els alumnes.

Per facilitar la visualització dels animals que anem trobant i la quantitat, amb el retolador de pissarra blanca hi marcarem tants pals com individus trobem. Un cop acabat el recompte, es proposa als mestres que en facin una foto, que servirà com a registre de la biodiversitat trobada. Després, podem esborrar les marques fetes amb retolador i així la mateixa làmina es podrà fer servir per fer el recompte en altres parcel·les.

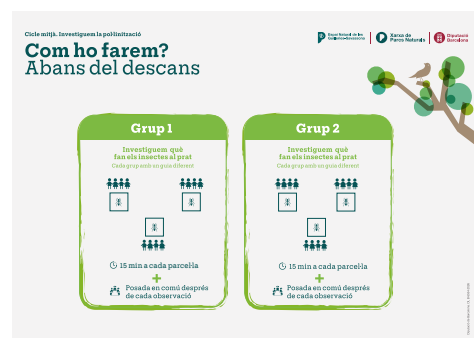
També es poden fer servir aquestes, que són descarregables des del web de Patis Biodivers:

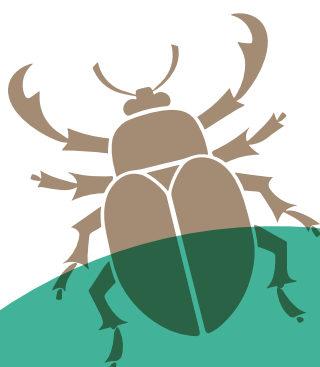
<https://mon.uvic.cat/biodiver/guies-didentificacio/>



Detall dels pictogrames A3: Com ho farem?

- 2 làmines de recompte d'invertebrats i insectes





En col·laboració amb:

